



Istituto Comprensivo Statale di UGENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

Sede Legale: Via Goldoni -73059 Ugento (LE)

Tel. 0833/555502 - **Cod. Min.:** LEIC8AB00R - **C.F.:** 90038920758

Sito web: www.icugento.it - **Pec:** LEIC8AB00R@pec.istruzione.it - **Peo:** LEIC8AB00R@istruzione.it



PIANO PER L' INCLUSIONE

2026/2027

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. M. 27/12/2012 - C. M. n. 8 del 06/03/2013 - D. Lgs. n. 66/17 art. 8, integrato e modificato dal D. Lgs. 96/19

Un approccio inclusivo, come conferma la legge 107/2015 e il D.lgs 66/2017, richiede alla scuola, al dirigente scolastico in particolare, e a tutti coloro che svolgono un ruolo di coordinamento, di interagire con tutti gli attori coinvolti nel progetto di inclusione degli allievi con bisogni educativi speciali, in particolare di quelli con disabilità certificata. L'altra azione richiesta agli operatori della scuola è di rivedere la didattica che necessariamente deve essere innovativa rispetto ad un modus operandi legato alla tradizione meramente "trasmissiva" dell'insegnamento. La capacità gestionale del DS, e dei docenti con responsabilità di coordinamento, consiste nel mettere insieme tutti gli attori che contribuiscono al progetto di inclusione degli alunni e delle alunne che si ritrovano in qualsiasi condizione per far sì che il principio costituzionale della piena affermazione della persona umana nella società civile non venga disatteso. L'inclusione scolastica risponde ai differenti bisogni formativi e si concretizza attraverso strategie educative e didattiche dirette allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nella prospettiva della migliore qualità di vita. Il Piano per l'Inclusione è lo strumento di progettazione dell'Offerta formativa della scuola per assicurare il successo formativo di ogni allievo.

Il processo di inclusione nella scuola avviene realmente solo quando condiviso da tutto il personale coinvolto. La scuola, nel suo dialogo inclusivo, valorizza le differenze e coinvolge i diversi attori, pubblici e privati (famiglie, enti, ASL, associazioni ...), nel processo educativo. È un compito che necessita di continue revisioni, poiché i bisogni e le risorse mutano in continuazione. Ai fini della programmazione e della progettazione, il D.lgs. 66/2017 (art.8) prevede che ciascuna scuola predisponga il PI (Piano per l'Inclusione), ossia il principale documento programmatico in materia, con il quale sono definite le modalità per l'utilizzo delle risorse e gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. Analizzare il contesto dove si opera permette la progettazione di percorsi e di azioni educative attente al singolo e, valorizzando attitudini e stili cognitivi, l'aumento del capitale umano, sociale e culturale individuale e collettivo.

Il presente documento è stato:

- elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) nominato dal Dirigente Scolastico, su proposta del Collegio dei Docenti;
- approvato in via definitiva dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2026.

È frutto di un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'a.s. 2025/2026 e costituisce un'ipotesi globale di utilizzo delle risorse specifiche per aumentare il livello di inclusività della scuola per l'a.s. 2026/2027.

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 concernente gli "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà, anche temporanea. La Direttiva ridefinisce e completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici dell'apprendimento, disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.



Istituto Comprensivo Statale di UGENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE



Sede Legale: Via Goldoni -73059 Ugento (LE)

Tel. 0833/555502 - **Cod. Min.:** LEIC8AB00R - **C.F.:** 90038920758

Sito web: www.icugento.it - **Pec:** LEIC8AB00R@pec.istruzione.it - **Peo:** LEIC8AB00R@istruzione.it

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente Piano per l'Inclusione è redatto ai sensi dell'art. 8 del D.Lgs 66/2017 ed è coerente con il quadro normativo vigente, in particolare:

Normativa di principio

Costituzione della Repubblica Italiana, art. 3 c.2, art. 34, art. 38

DPR 8 marzo 1999, n. 275: Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche.

Inclusione alunni con disabilità certificata

L.104/92 Legge 5 febbraio 1992, n. 104:

Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate D.Lgs 13 aprile 2017, n. 66:

Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità D.Lgs 7 agosto 2019, n. 96:

Disposizioni integrative e correttive al D.Lgs 66/2017

DM 1° agosto 2023, n. 153: Adozione del nuovo modello di PEI e delle correlate Linee Guida

Nota MI n. 2294 del 22/09/2023: Indicazioni operative per la compilazione del PEI

DM 29 dicembre 2020, n. 182, abrogato dal DM 153/2023.

DSA e BES

Legge 8 ottobre 2010, n. 170: Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento

DM 12 luglio 2011, n. 5669: Linee Guida L.170/2010

Direttiva MIUR 27 dicembre 2012: Strumenti d'intervento per alunni con BES

C.M. 8 marzo 2013, n. 8: Indicazioni operative per l'attuazione della Direttiva BES.

Valutazione e certificazione

D.Lgs 13 aprile 2017, n. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze

OM 3 marzo 2022, n. 14: Valutazione periodica e finale degli apprendimenti.

Documenti d'Istituto

Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2025/2028

Regolamento d'Istituto Protocollo di Accoglienza alunni con BES.

Il Piano Inclusione, rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali, è parte integrante del PTOF d'Istituto e si propone di:

- Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del nuovo personale scolastico.
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.
- Sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi.
- Favorire il successo scolastico e formativo, agevolando la piena inclusione sociale.
- Adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche creative;
- Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, Asl, provincia, regione, enti di formazione, ...).
- Definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto;
- Delineare percorsi realmente inclusivi, buone prassi e competenze diffuse.

Come si evince dal PTOF, il nostro Istituto, avvalendosi di un'intensa e articolata progettualità, mira a trasformare il proprio tessuto educativo, attraverso la promozione di:

1. **Culture inclusive:** costruendo una comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo ed affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglia, alunni.
2. **Politiche inclusive:** creando una scuola in cui tutti i nuovi docenti e alunni sono accolti aiutati ed ambientarsi e valorizzati; ponendo attenzione a manifestazioni di disagio ed attuando interventi mirati, affinché gli alunni possano entrare in relazione positiva con la diversità in genere.



Istituto Comprensivo Statale di UGENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

Sede Legale: Via Goldoni -73059 Ugento (LE)

Tel. 0833/555502 - Cod. Min.: LEIC8AB00R - C.F.: 90038920758

Sito web: www.icugento.it - Pec: LEIC8AB00R@pec.istruzione.it - Peo: LEIC8AB00R@istruzione.it



3. Pratiche inclusive: coordinando l'apprendimento e progettando le attività in modo da rispondere alle diversità dei singoli alunni; pianificando e gestendo in modo attento la compresenza, personalizzando i percorsi di apprendimento, ponendo un'attenzione particolare ai tempi di ognuno. L'intento generale è dunque quello di attivare concrete pratiche educative, che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie, riguardanti l'inclusione.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità (relativa all' a.s. 2025-2026)

La distribuzione degli alunni BES, nella scuola, è sintetizzata nella tabella che segue:

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

1 Disabilità certificate (Legge 104/92)	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE	TOTALE %
Psicofisici	4	26	15	45	6,33%
Vista		1		1	0,14%
Udito	/	/	/	/	/
TOTALE GRADO SCOLASTICO	4	27	15	46	6,46%
di cui art.3 c.3	4	14	8	26	3,65%
2 Disturbi evolutivi specifici					
DSA (Legge 170/2010)	0	17	28	45	6,46%
ADHD/DOP	0	2	1	3	0,42%
BORDERLINE COGNITIVO	0	0	/	/	/
3 Svantaggio (indicare il disagio prevalente)					
SOCIO – ECONOMICO	0	2	4	6	0,84%
LINGUISTICO - CULTURALE	0	2	9	11	1,54%
DISAGIO COMPORTAMENTALE / RELAZIONALE	0	0	1	1	0,14%
TOTALE	4	50	58	112	15,75 %
su popolazione scolastica di 711 alunni					
N° PEI redatti nell' a.s. 2025/2026 (per gli alunni con disabilità certificate - Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 – D. Lgs. 66/2017)	4	27	15	46	6,46%
N° PDP redatti dai Consigli di classe/Team docenti in presenza di certificazione sanitaria nell'a.s. 2025/2026 (per gli alunni con DSA - Legge 170/2010)	0	15	28	42	5,9%
N° PDP (Patti Formativi) redatti dai Consigli di classe/Team docenti in assenza di certificazione sanitaria	0	4	1	5	0,7%



Istituto Comprensivo Statale di UGENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

Sede Legale: Via Goldoni - 73059 Ugento (LE)

Tel. 0833/555502 - Cod. Min.: LEIC8AB00R - C.F.: 90038920758

Sito web: www.icugento.it - Pec: LEIC8AB00R@pec.istruzione.it - Peo: LEIC8AB00R@istruzione.it



nell' a.s. 2025/2026

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					



Istituto Comprensivo Statale di UGENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

Sede Legale: Via Goldoni - 73059 Ugento (LE)

Tel. 0833/555502 - Cod. Min.: LEIC8AB00R - C.F.: 90038920758

Sito web: www.icugento.it - Pec: LEIC8AB00R@pec.istruzione.it - Peo: LEIC8AB00R@istruzione.it



* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI



Istituto Comprensivo Statale di UGENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

Sede Legale: Via Goldoni - 73059 Ugento (LE)

Tel. 0833/555502 - Cod. Min.: LEIC8AB00R - C.F.: 90038920758

Sito web: www.icugento.it - Pec: LEIC8AB00R@pec.istruzione.it - Peo: LEIC8AB00R@istruzione.it



Altro:	Assistenti alla persona	SI
Altro:	Assistenti alla comunicazione	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI



Istituto Comprensivo Statale di UGENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

Sede Legale: Via Goldoni -73059 Ugento (LE)

Tel. 0833/555502 - **Cod. Min.:** LEIC8AB00R - **C.F.:** 90038920758

Sito web: www.icugento.it - **Pec:** LEIC8AB00R@pec.istruzione.it - **Peo:** LEIC8AB00R@istruzione.it



	Altro:	
--	--------	--

	Assistenza alunni disabili	SI
--	----------------------------	----

D. Coinvolgimento personale ATA	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	



Istituto Comprensivo Statale di UGENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE



Sede Legale: Via Goldoni -73059 Ugento (LE)

Tel. 0833/555502 - **Cod. Min.:** LEIC8AB00R - **C.F.:** 90038920758

Sito web: www.icugento.it - **Pec:** LEIC8AB00R@pec.istruzione.it - **Peo:** LEIC8AB00R@istruzione.it

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo didattiche/gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro: -	



Istituto Comprensivo Statale di UGENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

Sede Legale: Via Goldoni -73059 Ugento (LE)

Tel. 0833/555502 - **Cod. Min.:** LEIC8AB00R - **C.F.:** 90038920758

Sito web: www.icugento.it - **Pec:** LEIC8AB00R@pec.istruzione.it - **Peo:** LEIC8AB00R@istruzione.it



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusione proposti per il prossimo anno 2026/2027

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Ricostituzione (o rinnovo) del GLI attraverso la nomina dei referenti e dei componenti come previsto dalla normativa di riferimento (DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66) "Presso ciascuna istituzione scolastica è istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI". Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, attraverso riunioni periodiche coordinate dal Dirigente Scolastico (o un suo delegato), avrà il principale compito di procedere annualmente ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza, degli interventi d'inclusione scolastica operati e formulare un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello d'inclusione generale della scuola nell'anno successivo.

Per incrementare i livelli d'inclusione si predispose un protocollo di accoglienza di tutti gli alunni con BES, in particolare:

- Nel caso di alunni con disabilità l'istituto li accoglie organizzando le attività didattiche ed educative attraverso il supporto dei docenti specializzati, degli assistenti per l'autonomia e della comunicazione, di tutto il personale docente e Ata.
- Nel caso di alunni con DSA (Legge 170 dell'8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011) occorre distinguere: per gli alunni già accertati, viene applicato il protocollo che prevede la redazione di un PDP da monitorare nel corso dell'anno scolastico; per gli alunni a rischio DSA è prevista la somministrazione di strumenti didattici che possano evidenziare un sospetto e, dopo il colloquio con la famiglia, indirizzare l'alunno al SSN per la formulazione della diagnosi.
- Nel caso di alunni con altri disturbi evolutivi specifici, e precisamente: deficit del linguaggio; deficit delle abilità non verbali; deficit nella coordinazione motoria; deficit dell'attenzione e iperattività (in forma grave tale da compromettere il percorso scolastico); funzionamento cognitivo limite; disturbo dello spettro autistico lieve (qualora non previsto dalla legge 104) ecc., se in possesso di documentazione clinica, si procederà alla redazione di un PDP; qualora la certificazione clinica o la diagnosi non sia stata presentata, il Consiglio di classe dovrà motivare opportunamente le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.
- Nel caso di alunni con svantaggio socio-economico e culturale, la loro individuazione avverrà sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche e gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio.
- Nel caso di alunni con svantaggio linguistico e culturale, sarà cura dei Consigli di classe individuarli sulla base di prove in ingresso ed indirizzarli a specifiche attività che ne favoriscano l'inclusione organizzate nell'Istituto. In tutti i casi in cui non sia presente una certificazione clinica, i Consigli di classe potranno fruire di una scheda di rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali, la quale costituisce il punto di partenza nella presa in carico "pedagogica" da parte della scuola dell'alunno con BES; essa viene redatta dal Consiglio di Classe, con il supporto del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.



Istituto Comprensivo Statale di UGENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE



Sede Legale: Via Goldoni -73059 Ugento (LE)

Tel. 0833/555502 - **Cod. Min.:** LEIC8AB00R - **C.F.:** 90038920758

Sito web: www.icugento.it - **Pec:** LEIC8AB00R@pec.istruzione.it - **Peo:** LEIC8AB00R@istruzione.it

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si prevede, compatibilmente con le risorse finanziarie, di fornire ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e in rete sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola (es. corso autismo, corsi DSA).

Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazione efficaci nel normale contesto del fare scuola quotidiano.

Si prevede l'attuazione di interventi di formazione su:

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione
- nuove tecnologie per l'inclusione
- le norme a favore dell'inclusione
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni
- Gruppo dei pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i BES.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti, educatori, assistenti alla comunicazione. Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi. Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali (learning by doing)
- Attività per piccolo
- gruppi (cooperative learning)
- Tutoring
- Problem – solving

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Il nostro Istituto collabora attivamente con i seguenti servizi presenti nel territorio: ASL (Neuropsichiatri e Assistenti Sociali) per confronti periodici in occasione della condivisione dei PEI, del PDF e di eventuale documentazione redatta per gli alunni con disabilità, e con i Servizi socio- sanitari territoriali (ASL, servizi sociali e scolastici comunali e provinciali) per attività di collaborazione. Attività di collaborazione con servizi di zona. La scuola proporrà nuovamente all'ente Comune un accordo di programma con il quale chiederà il supporto di figure come il mediatore culturale e gli AEC .



Istituto Comprensivo Statale di UGENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE



Sede Legale: Via Goldoni - 73059 Ugento (LE)

Tel. 0833/555502 - **Cod. Min.:** LEIC8AB00R - **C.F.:** 90038920758

Sito web: www.icugento.it - **Pec:** LEIC8AB00R@pec.istruzione.it - **Peo:** LEIC8AB00R@istruzione.it

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusione. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento

il coinvolgimento nella redazione dei PEI e PDP.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- viene posta particolare attenzione alle differenze ed alle ricchezze culturali di ciascun alunno;
- si individuano strumenti compensativi e misure dispensative per gli alunni che richiedono questo tipo di intervento
- vengono confermate e codificate azioni già attivate dall'Istituto inerenti l'inclusione e l'accoglienza degli alunni con disabilità, con D.S.A., con B.E.S., con diagnosi di A.D.H.D. attraverso protocolli e diffusione delle buone pratiche visibili anche sul sito dell'Istituto.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, visto il numero e le diverse problematiche di cui i soggetti sono portatori nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive come mediatori culturali, docenti italiano L2 per sostenere gli alunni in particolari difficoltà linguistica.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Data l'eterogeneità dei soggetti con BES è necessario che l'Istituto possa usufruire delle seguenti risorse aggiuntive, al fine di favorire una didattica inclusiva:

- Docenti specializzati, da utilizzare nella realizzazione di progetti di Inclusione e personalizzazione degli apprendimenti.
- Finanziamenti per corsi di formazione /aggiornamento sulla didattica inclusiva.
- Assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali esigenze degli alunni con disabilità.
- Assegnazione di un adeguato numero di ore di sostegno per gli alunni con disabilità grave (art. 3, comma 3, Legge 104/92)
- Costituzione di reti di scuole in tema di inclusione.
- Incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione;

Risorse per la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie.



Istituto Comprensivo Statale di UGENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE



Sede Legale: Via Goldoni - 73059 Ugento (LE)

Tel. 0833/555502 - **Cod. Min.:** LEIC8AB00R - **C.F.:** 90038920758

Sito web: www.icugento.it - **Pec:** LEIC8AB00R@pec.istruzione.it - **Peo:** LEIC8AB00R@istruzione.it

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Notevole importanza viene data all'accoglienza: per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta. Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia con conseguente percezione della propria "capacità". L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere agli alunni di "sviluppare un proprio progetto di vita" che sia realmente perseguibile.

GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE (GLO)

Gruppo di lavoro per l'inclusione **GLO** è composto da:

Dirigente Scolastico

Funzioni Strumentali per l'inclusione

Docenti di sostegno

Docenti curricolari

Specialisti dell'azienda sanitaria locale

La costituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) di Istituto risulta così composto per l'a.s. 2025/2026:

Dirigente Scolastico Prof. Giuseppe Reho

Assistente Amministrativa Sig.ra Marcella Orlando

Docente F.S. inclusione Ins. Maria Grazia Alibrando

Docente F.S. inclusione Prof.ssa Tonia Favale

Docente F.S. inclusione Ins. Annalisa Piccinno

Docente F.S. PTOF Ins. Chiara Congedi

Docente F.S. PTOF Ins. Mariangela Ciullo

Docenti di Sostegno Didattico

Scuola dell'Infanzia Ins. Wilma Rosaria Leva
Ins. Milena Prontera

Scuola primaria Ins. Stefania Altobelli
Ins. Valeria Munitello

Scuola Secondaria 1° grado Prof.ssa Diana Cristina Cazzato
Prof.ssa Michela Ippolito

Docenti Responsabili di Plesso
Scuola dell'Infanzia Ins. Patrizia Tenuzzo
Ins. Immacolata Cazzato

Scuola Primaria Ins. Gisella Lisi
Ins. Anna Cristina Mastria

Scuola Secondaria 1° Prof. Andrea De Rosa
Prof. Francesco Notarangelo

In rappresentanza della Neuropsichiatria Infantile Dott. Antonio Biasco
Dott.ssa Roberta Mazza



Istituto Comprensivo Statale di UGENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE



Sede Legale: Via Goldoni - 73059 Ugento (LE)

Tel. 0833/555502 - Cod. Min.: LEIC8AB00R - C.F.: 90038920758

Sito web: www.icugento.it - Pec: LEIC8AB00R@pec.istruzione.it - Peo: LEIC8AB00R@istruzione.it

Il **GLO** ha il compito di rilevare le necessità dell'Istituto in merito agli alunni con BES. Elabora, aggiorna e verifica il Piano per l'Inclusione. Promuove la cultura dell'inclusione. Documenta e informa la comunità educante (genitori, docenti, USL) circa i progetti messi in atto per l'inclusione scolastica ed extrascolastica. Valuta il livello di inclusività dell'Istituto e promuove azioni di miglioramento per superare eventuali criticità.

Note: Assenza di specialisti dell'azienda sanitaria locale nella partecipazione al GLO

ALTRI GRUPPI DI LAVORO, ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE

(DENOMINAZIONE, COMPOSIZIONE, FUNZIONE)

Dirigente Scolastico: è il garante del processo di inclusione; organizza, coordina e presiede le riunioni; promuove iniziative finalizzate all'inclusione; esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; cura i contatti con i vari soggetti coinvolti dell'azione didattica-educativa, interni ed esterni all'Istituto.

Garantisce il processo di integrazione dell'alunno, attuando il raccordo di tutti i soggetti che operano nella scuola, stimolando e promuovendo ogni utile iniziativa finalizzata alla promozione di un clima inclusivo e alla messa in atto di buone prassi.

A tal fine assicura al proprio Istituto: la promozione di attività di formazione dei docenti per l'acquisizione di adeguate metodologie di insegnamento; il reperimento di ausili e/o attrezzature e materiale didattico calibrato sulle effettive potenzialità (punti di forza) dell'alunno e necessarie nel caso di precise esigenze dell'alunno, così da favorire la sua inclusività e un positivo clima di classe; la richiesta di organico di docenti di sostegno; collaborazione anche con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione dell'alunno. Il Dirigente scolastico inoltre convoca e presiede i vari gruppi di lavoro e ne controlla e firma le delibere.

Funzioni strumentali per l'Inclusione: collaborano con il DS, accolgono e supportano i nuovi docenti di sostegno, coordinano la stesura del Piano di Inclusione scolastico, ricercano materiali didattici utili individuano adeguate strategie educative, coordinamento per la compilazione dei PEI/PDP, si occupano di proposte formative legate all'inclusione.

Coordinano il colloquio tra scuola e famiglia. Seguono i passaggi di contatto/informazione Scuola/Famiglia/Servizi e curano i rapporti con gli enti esterni. Raccolgono ed esaminano le diagnosi cliniche. Sono a disposizione e collaborano con i C. di C. per la definizione dei PDP. Conoscono ed informano circa le disposizioni normative vigenti o rispetto a nuovi ambiti di ricerca e di didattica speciale ed inclusiva (BES). Forniscono spiegazioni sull'organizzazione della scuola e promuovono un clima inclusivo.

Collegio docenti: ha il compito di discutere e deliberare il PI e verificare i risultati ottenuti al termine dell'anno scolastico. All'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi da perseguire proposti dal GLO e le attività da porre in essere che confluiranno nel piano di inclusione. Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

Consiglio di classe/Team docenti: si assume l'incarico di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione didattica e quindi predisporre, in base a valutazioni pedagogiche-didattiche o di documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia, il Piano Didattico Personalizzato (PDP) o Piano Educativo Individualizzato (PEI).

I Docenti: attuano strategie educative e didattiche di potenziamento e di aiuto compensativo, adottano, dove necessario, misure dispensative e attuano modalità di verifica e valutazione adeguate alle potenzialità dei singoli alunni. Hanno il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria



Istituto Comprensivo Statale di UGENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE



Sede Legale: Via Goldoni -73059 Ugento (LE)

Tel. 0833/555502 - **Cod. Min.:** LEIC8AB00R - **C.F.:** 90038920758

Sito web: www.icugento.it - **Pec:** LEIC8AB00R@pec.istruzione.it - **Peo:** LEIC8AB00R@istruzione.it

l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche e, ove previsto, sulla base della documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia. Il Consiglio di Classe insieme al referente DSA/BES deve predisporre un piano didattico personalizzato (PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico, tranne nei casi di disabilità. Il PDP deve essere firmato dalla famiglia, dal Consiglio di classe, dal Referente DSA e dal Dirigente Scolastico.

GLO: è composto dal team docenti/consiglio di classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare. Il gruppo si riunisce in date prestabilite secondo il calendario concordato e provvede a elaborare il PEI, verificare in itinere i risultati e, se necessario, modificare il PEI, formula le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo e attiva le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento.

La ASL effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige una relazione. Incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato. Fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere e in assenza della collaborazione della famiglia.

Assistente alla comunicazione e all'autonomia: concorrono a realizzare l'inclusione scolastica del bambino/alunno con disabilità svolgendo le funzioni inerenti all'area educativo-assistenziale e finalizzate a favorire e sviluppare l'autonomia fisica e cognitiva, gli aspetti relazionali e la capacità di comunicazione. Partecipa alle riunioni del GLO e all'elaborazione del PEI.

L'assistente alla comunicazione opera per la promozione della persona con Bisogni Educativi Speciali, soprattutto nell'area dell'autonomia personale, dell'autosufficienza di base, della generalizzazione delle abilità apprese nei vari contesti di vita e delle relazioni sociali (Life Skill), collabora alla stesura e alla realizzazione degli obiettivi previsti dal Piano di Inclusione Scolastica con il Consiglio di Classe. L'assistente specializzato ha come obiettivo il raggiungimento dell'autonomia e della comunicazione personale del minore diversamente abile. Facilita l'integrazione scolastica, il diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni, nella socializzazione.

Personale non docente I compiti del personale non docente sono relativi all'ambito dell'assistenza fisica al disabile, alla facilitazione in caso di somministrazione di farmaci salvavita (es: diabete), nonché di vigilanza in ambiente scolastico e durante le attività didattiche esterne alla scuola che si svolgono in collaborazione con i docenti.

Famiglie: Le famiglie vengono coinvolte nel progetto inclusione, nella condivisione del PEI e dei PDP. I genitori devono essere coinvolti nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

La famiglia informa il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema. Si attiva nel consultare uno specialista ove necessario. Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione. La famiglia e l'alunno assumono doveri e acquisiscono diritti nei confronti della scuola che si obbliga a rispettare un vero e proprio patto educativo che in termini generali prevede:

- Flessibilità nelle proposte didattiche;



Istituto Comprensivo Statale di UGENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE



Sede Legale: Via Goldoni -73059 Ugento (LE)

Tel. 0833/555502 - Cod. Min.: LEIC8AB00R - C.F.: 90038920758

Sito web:www.icugento.it - Pec:LEIC8AB00R@pec.istruzione.it - Peo:LEIC8AB00R@istruzione.it

- Il raggiungimento del successo;
- La gratificazione;
- Finalizzazione delle attività;
- Condivisione degli obiettivi educativi fra scuola – famiglia – sanità.

Il servizio sociale: partecipa agli incontri della scuola organizzati per gli alunni con disabilità, integra e condivide il PEI.

Il territorio è una risorsa importante per il soggetto disabile come in generale per tutti gli alunni. Il territorio dà senso alle attività della scuola, integra e definisce il Progetto di Vita dell'alunno.

COLLABORAZIONI

Con Servizi comunali:

Con gli Enti Locali la collaborazione è di tipo organizzativo, in particolare l'istituto ha collaborato con il Comune di Ugento per progettare interventi adeguati in materia di trasporto scolastico e servizio mensa in situazioni di difficoltà e per particolari esigenze.

Con CTS:

L'Istituto partecipa agli incontri formativi organizzati dal CTS per l'Inclusione.

Consulenza e individuazione dell'ausilio più appropriato per l'alunno, gestione degli ausili e comodato d'uso, sviluppo, diffusione e miglior utilizzo di ausili e sussidi didattici e di nuove tecnologie per la disabilità.



Istituto Comprensivo Statale di UGENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

Sede Legale: Via Goldoni -73059 Ugento (LE)

Tel. 0833/555502 - Cod. Min.: LEIC8AB00R - C.F.: 90038920758

Sito web: www.icugento.it - Pec: LEIC8AB00R@pec.istruzione.it - Peo: LEIC8AB00R@istruzione.it



STRATEGIE INCLUSIVE NEL P.T.O.F.

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Punti di forza: La scuola realizza pratiche inclusive con proposte didattiche e metodologiche innovative. Il percorso inclusivo inizia con supporto fin dalla scuola dell'infanzia per proseguire e accompagnare il percorso scolastico di ogni ragazzo/a. Le attività inclusive sono le seguenti: percorsi laboratoriali, attività in piccolo gruppo, tutoring. Particolare attenzione viene rivolta agli alunni con BES secondo la normativa vigente con la predisposizione di un PDP e di un adeguato supporto operativo metodologico.

Tutte le pratiche didattiche della scuola sono progettate per rispondere alle esigenze di ciascun alunno.

Punti di debolezza: In alcune situazioni problematiche delle famiglie, il lavoro sinergico proveniente dall'ASL risulta a volte complesso e di scarsa efficacia.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

Lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità, anche grazie alle possibilità della diversificazione delle aree all'interno delle aule si esplica attraverso il consolidamento di buone pratiche inclusive che nel nostro istituto sono state individuate e adottate già da alcuni anni, nella fattispecie si fa riferimento all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento (es. progetti di recupero e potenziamento e/o altri tipi di disagio (svantaggio socio-economico e culturale). Per tali situazioni contestualizzate ogni gruppo docente (team docenti/Cdc) predispone percorsi didattici personalizzati che puntualmente vengono verificati in itinere.

Ciò permette di includere e valorizzare sia quegli alunni che presentano disagio, sia quelli per i quali sono necessari percorsi di sviluppo delle eccellenze.

Laboratori Artistici e Creativi: attività come la pittura con le dita, la creazione di marionette, l'uso di materiali di riciclo e la manipolazione (es. creta, pasta di sale) per sviluppare la creatività e l'immaginazione visiva.

- **Attività Logiche e STEM:** si incomincerà ad avvicinare i bambini alle discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria, matematica) attraverso giochi ed esperienze pratiche che coinvolgano il riconoscimento di forme geometriche, la costruzione, e semplici esperimenti.

- **Progettazione di Gruppo:** saranno messi in campo progetti che richiedano la collaborazione per raggiungere un obiettivo comune (es. costruire una capanna, creare un murale di classe), al fine di favorire l'inclusione, la responsabilità e la condivisione delle abilità.

L'obiettivo è sviluppare la capacità di usare la lingua italiana e le lingue straniere in modo efficace per comunicare, comprendere testi complessi e inserirsi in contesti socio-culturali diversi.

Didattica Laboratoriale e Compiti Autentici: Utilizzare laboratori di scrittura e lettura, dibattiti e discussioni guidate per stimolare l'uso attivo della lingua. Assegnare compiti che richiedano l'elaborazione di testi per scopi reali e contesti diversi.

- **Lettura e Comprensione Multimodale:** Potenziare la comprensione orale e scritta non solo di testi tradizionali, ma anche di contenuti multimediali e digitali, riflettendo sulle scelte lessicali e morfosintattiche.

- **Integrazione Linguistica (CLIL):** Adottare la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per veicolare l'insegnamento di altre discipline, come le STEM, in lingua straniera, rendendo l'apprendimento linguistico più naturale e contestualizzato.



Istituto Comprensivo Statale di UGENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE



Sede Legale: Via Goldoni - 73059 Ugento (LE)

Tel. 0833/555502 - **Cod. Min.:** LEIC8AB00R - **C.F.:** 90038920758

Sito web: www.icugento.it - **Pec:** LEIC8AB00R@pec.istruzione.it - **Peo:** LEIC8AB00R@istruzione.it

- **Progetti di Potenziamento:** Attivare moduli formativi specifici, anche co-curricolari (come previsto da iniziative quali AGENDA SUD), per il potenziamento delle abilità linguistiche, eventualmente finalizzati a certificazioni linguistiche (livello A2 del QCER).
- **Azioni Trasversali e di Sistema Formazione Docenti:** Prevedere una formazione in servizio mirata per i docenti sulle metodologie innovative (STEM, CLIL, didattica per competenze) per accompagnare il cambiamento del paradigma didattico.
- **Valutazione Formativa:** Utilizzare rubriche valutative e l'osservazione sistematica per monitorare i progressi, fornendo feedback personalizzati e valorizzando l'errore come fonte di conoscenza.
- **Orientamento:** Sviluppare azioni di orientamento per promuovere la parità di genere nelle discipline STEM e supportare la prosecuzione degli studi.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Creare un ambiente di apprendimento che combini attività per rinforzare le basi e introdurre gradualmente nuove competenze.

Inclusione e differenziazione

Adottare tecniche differenziate per supportare gli studenti con diverse capacità di apprendimento. Creare un clima scolastico basato su fiducia, rispetto, comunicazione e ascolto attivo; potenziare l'uso di metodologie innovative e strumenti tecnologici.

Continuità e orientamento

Implementare percorsi di orientamento efficaci per gli studenti del terzo anno, per aiutarli a scegliere consapevolmente il percorso futuro, riducendo l'insuccesso formativo.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creazione di spazi condivisi di programmazione, attività didattiche, attività collegiali e condivisione con le famiglie. Potenziamento del Registro Elettronico Argo alle famiglie, quale strumento di condivisione della corresponsabilità educativa.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare un programma strategico di formazione per i docenti al fine di garantire non solo un miglioramento tangibile delle competenze linguistiche, ma anche il raggiungimento di un obiettivo quantitativo specifico a supporto delle performance.

Attuare una formazione docente che includa pratiche per gli approcci differenziati. La formazione dovrà includere anche strategie per adattare la didattica a diversi stili di apprendimento, come quello logico, narrativo o estetico, per coinvolgere attivamente tutti gli studenti.

Attuare una formazione docente per acquisire metodologie didattiche che sviluppino le competenze chiave delle prove, come la risoluzione di problemi, il ragionamento e la conoscenza matematica. Sviluppare una formazione su: strategie didattiche per l'analisi del testo, pensiero critico e ragionamento matematico, utilizzo di strumenti tecnologici.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

Apprendimento differenziato



Istituto Comprensivo Statale di UGENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

Sede Legale: Via Goldoni -73059 Ugento (LE)

Tel. 0833/555502 - **Cod. Min.:** LEIC8AB00R - **C.F.:** 90038920758

Sito web: www.icugento.it - **Pec:** LEIC8AB00R@pec.istruzione.it - **Peo:** LEIC8AB00R@istruzione.it



Attività laboratoriali
Attività in piccolo gruppo
Tutoring e peer tutoring
Learning by doing
Problem solving
Adattamento/Semplificazione del testo
Cooperative Learning
Tecniche di rinforzo/riduzione del rinforzo (prompting e fading)
Concatenamento (Chaining)
Modellaggio (Shaping)

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

La scuola realizza pratiche inclusive con proposte didattiche e metodologiche innovative. Questo prevede oltre che una riorganizzazione degli spazi scolastici, funzionale e finalizzati all'autonomia, alla partecipazione e alla cooperazione degli alunni anche l'utilizzo di modalità didattiche e strategie d'insegnamento basate su modelli psicopedagogici a rinforzo positivo volti a incrementare sicurezza e senso di autoefficacia. Inoltre, l'impostazione di una relazione educativa basata su fiducia, ascolto, accompagnamento, una maggiore considerazione della pluralità delle dimensioni dello studente danno una connotazione altamente inclusiva alle nostre scuole.

L'esperienza laboratoriale prevista da progetti specifici risulta essere una didattica inclusiva con spiccate caratteristiche di coinvolgimento degli alunni con BES i quali in attività creative ed espressive trovano uno spazio sempre adeguato alle loro potenzialità. A tale proposito si fa riferimento all'esperienza strutturata nella Scuola Secondaria di primo grado progetto che ha riscosso notevole successo negli anni passati, che non è stato realizzato in periodo di covid ma che è in programma già per l'anno scolastico in corso e che prevede attività laboratoriali trasversali gestite dai ragazzi i quali riescono ad esprimere le loro potenzialità anche di tipo relazionale.



Istituto Comprensivo Statale di UGENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

Sede Legale: Via Goldoni -73059 Ugento (LE)
Tel. 0833/555502 - Cod. Min.: LEIC8AB00R - C.F.: 90038920758
Sito web:www.icugento.it-Pec:LEIC8AB00R@pec.istruzione.it-Peo:LEIC8AB00R@istruzione.it



OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO	AZIONI
Passaggi di ordine e grado	Per il passaggio tra scuole, dove necessario, garantire progetti "Ponte" in sinergia con il Gruppo Continuità e Orientamento.
Riunioni di GLI	Come da normativa, convocarlo almeno due volte l'anno, in maniera fattiva, puntando a un maggior coinvolgimento dei referenti ASL.
Formazione Inclusione	Prevedere percorsi formativi per i docenti di sostegno, curricolari e per personale ATA in servizio per sviluppare conoscenze e competenze utili a migliorare le prassi inclusive.
Materiale utile	Istituire fondi per l'acquisto di materiale per gli alunni certificati secondo L.104/92.
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 16/06/2026

Deliberato dal Collegio Docenti in data 29//06/2026

EVENTUALI ALLEGATI

- **VERBALE DEL GRUPPO DI LAVORO FUNZIONALE ALL' ELABORAZIONE DEL P.I.**



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Giuseppe Reho

Documento firmato digitalmente ai sensi del
D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate